

# GUÍA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE



**Participación e incidencia de mujeres y jóvenes  
de organizaciones campesinas y ciudadanas en  
procesos de construcción de paz y defensa  
territorial en el Departamento de Santander**



Bucaramanga, 2025



## **Corporación Buen Ambiente - Corambiente**

### **Equipo de Coordinación**

María Fernanda Reyes Parra  
Ricardo Eslava Niño  
Mayerly López Carreño

### **Equipo Consultoría Metodológica**

Andrea Prado Blanco  
Andrea Marín Salas

### **Equipo de Apoyo Trabajo Social**

Claudia Quijano  
Erika Quintero León  
Valentina Vera Fuentes

**Bucaramanga, 2025**

# Contenido



¿De qué se trata esta guía?

## Punto de partida

Intenciones de cosecha

Preparación del terreno de aprendizaje

## Fundamentación: raíces y enfoques

Raíces: las miradas teóricas y conceptuales que nos inspiran.

Enfoque metodológico: elementos mínimos para una siembra transformadora

¿Sobre qué vamos a aprender y a intercambiar?

Núcleos temáticos que nos sustentan

Núcleos transversales: IAP, comunicación no violenta y comunicación para el cambio social

Aprendizaje Basado en Proyectos: estrategia de irradiación y Comunicación

## Camino de aprendizaje

Claves para una implementación pedagógica efectiva y transformadora

Orientaciones para la planeación y desarrollo de cada módulo: cómo usar las guías syllabus

## Evaluación y seguimiento de aprendizajes

## Estrategia multimedia y biblioteca digital



# ¿De qué se trata esta guía?

**“Voces desde el surco”** es, ante todo una siembra que se anunció hace mucho y que comienza a arar su camino en el primer semestre del 2025. La forma en que ha sido *soñada y diseñada* esta *Escuela*, ha permitido que sea una propuesta dinámica y que congrega intenciones comunes hacia fortalecer, en mujeres y jóvenes, capacidades para la incidencia ciudadana y la construcción de paz en Santander. El enfoque del proyecto macro en el que se inscribe este proceso formativo, es el de aportar al cierre de brechas en la implementación del Acuerdo Final de Paz y a la resolución de conflictos ambientales territoriales.

En Santander, la Escuela nace con la perspectiva de aportar a construcción de Paz con la naturaleza y a la defensa del territorio en medio de los conflictos socioambientales que suceden especialmente en el Páramo de Santurbán, teniendo sustento en el reconocimiento de la memoria como parte fundamental del proceso de Paz, el fortalecimiento de los procesos de organización campesina de mujeres y jóvenes, de sus liderazgos y de sus capacidades para la incidencia, así como de la agroecología desde una apuesta política y del buen vivir.

**“** La Escuela es uno de los resultados del proyecto Sembrando Economías para la Paz, financiado por el Fondo Multidonorante de Naciones Unidas – UNPBF, el cual integra un enfoque interseccional, que reconoce los efectos diferenciados del cambio climático y del conflicto armado en mujeres, juventudes y otras identidades. Se incluyen acciones concretas para promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y jóvenes en Santander. **”**

Con el liderazgo de Corambiente, este proceso viene tejiendo voluntades y perspectivas entre las organizaciones campesinas, de jóvenes y de mujeres urbanas, aliadas de la Corporación, en diálogo con algunas unidades académicas y de investigación pertinentes dentro de la Universidad Industrial de Santander, específicamente la Escuela de Trabajo Social, los Grupos de Investigación GPAD y el Archivo de Memoria Oral de las Víctimas - AMOVI, el IPRED y el semillero de investigación “Ruralidades y resistencias”.



En estricto sentido académico, el apoyo de la universidad pública posibilita que “Voces desde el Surco” se materialice durante los años 2025 y 2026, como un diplomado de extensión. Desde una mirada solidaria, el grupo de docentes y estudiantes involucrados, acompañan el proceso formativo compartiendo contenidos teóricos y conceptuales, pero explorando el diálogo saberes, la experimentación y, entre otros, el interés por impulsar procesos de investigación acción participativa, pertinentes a cada organización y territorio.

De esta forma, Corambiente lidera y acompaña la Escuela actuando en el rol de gestión, pero especialmente, en el de mediación pedagógica, promoviendo y fortaleciendo capacidades y habilidades para el ejercicio de la ciudadanía, la solidaridad, el diálogo y la paz de familias y organizaciones campesinas en sus territorios.

La mediación implica una interacción activa entre las personas educadoras y las personas escuelantes, promoviendo la participación y la creatividad de ambas partes en el aprendizaje; así, este **surco** se labra con la intención de conectar sus saberes, experiencias y capacidades, y con sus posibilidades de **incidencia** y de acción para la defensa de la **vida**, la **construcción de paz territorial** y con la **naturaleza**.

“

*“La mediación pedagógica es el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad.”*

”

— Paulo Freire

Esta guía, entonces, está orientada a establecer las pautas que han venido siendo definidas y diseñadas desde esa diversidad de voluntades y saberes, las cuales han ido dando forma a las intenciones, contenidos y procedimientos que, inicialmente, orientan su implementación y buen desarrollo. No obstante, como proceso social situado y *sentipensante*, esta guía no se asume como un documento definitivo, sino más bien dinámico y que se puede adaptar a las condiciones del entorno, para seguir nutriendo la tierra, los insumos y las semillas de esta siembra de saberes y prácticas colectivas para la construcción de Paz en Santander.

## Cápsula conceptual

### γ Sobre los sujetos de la mediación pedagógica (Freire, 1997):

En esta perspectiva, los sujetos no son solo los educadores formales, sino que pueden ser actores del sector no gubernamental (ONG's, colectivos comunitarios, organizaciones sociales, asociaciones campesinas, etc.) que acompañan procesos formativos y de fortalecimiento organizativo. Estos actores:

- Asumen un rol de facilitadores y dinamizadores del aprendizaje colectivo.
- Aportan metodologías participativas y de educación popular.
- Tejen puentes entre las comunidades, la academia y las políticas públicas.





## Punto de partida

El proyecto “Sembrando Economías de Paz” liderado por la agencia de cooperación Christian Aid (CAID), se enmarca en una estrategia de consolidación de paz con enfoque interseccional, centrada en las juventudes y mujeres de comunidades indígenas, mestizas y campesinas (IMC) que viven en regiones históricamente afectadas por el conflicto armado colombiano. Las Escuelas de Paz, han sido concebidas como herramientas clave dentro de esta estrategia, y su finalidad se enfoca en:

- Empoderar a jóvenes y mujeres para convertirse en agentes de cambio, capaces de incidir en sus territorios desde procesos formativos, organizativos, de memoria y defensa del territorio.
- Articular conocimientos comunitarios, ancestrales y académicos en espacios de formación y producción de conocimiento situado.
- Fortalecer la participación política y ciudadana en espacios de decisión territorial y nacional, ampliando el acceso a derechos y promoviendo transformaciones situadas.

## El nacimiento de la Escuela de participación e incidencia para la construcción de Paz en Santander

La Escuela en Santander nace en un contexto marcado por uno de los conflictos socioambientales más grandes del país, en un ecosistema fundamental como el Páramo de Santurbán. Aquí se cruzan tensiones entre comunidades tradicionalmente campesinas, minería artesanal y tradicional, minería a gran escala, minería ilegal y ciudadanía urbana, que depende del agua que nace en el páramo.

De esta forma, fundamenta su perspectiva de paz territorial de cara a uno de los más importantes conflictos socioambientales del país, reconociendo que tienen una trayectoria que no solo continúa sino que ha mutado de forma dinámica, teniendo impactos particulares en la vida de mujeres y jóvenes. Es una Escuela que nace con la perspectiva de incluir sus voces y sus posibilidades de incidir en la defensa ciudadana de la vida y la permanencia en el territorio, construyendo comunitariamente alternativas a la ambición y a las lógicas de explotación y destrucción de estos ecosistemas.



Con esa perspectiva, la **Corporación Buen Ambiente – Corambiente**, desde su perspectiva y su práctica de la agroecología, el buen vivir y la defensa del territorio en el Páramo de Santurbán, implementará los procesos de formación y fortalecimiento organizativo con mujeres y jóvenes campesinos.

La prioridad dada a mujeres y jóvenes en el proyecto, se justifica por la afectación desproporcionada en zonas de conflicto armado, su exclusión histórica de los espacios de decisión y su potencial transformador en la construcción de paz. El proyecto reconoce que estos grupos pueden ser vulnerables a riesgos específicos como el reclutamiento forzado, la violencia de género, la explotación y la falta de oportunidades económicas, educativas y políticas, especialmente en contextos rurales e indígenas. Por ello, se busca su empoderamiento mediante formación, liderazgo, generación de conocimiento y participación activa en iniciativas territoriales, como estrategia clave para promover la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la paz duradera.

## Intenciones de cosecha



Voces desde el Surco tiene el propósito principal de aportar al fortalecimiento de capacidades para la incidencia política y la defensa del territorio de mujeres y jóvenes en Santander, promoviendo su participación activa en espacios de toma de decisiones y la agenda de consolidación de paz en sus territorios.

Así mismo, busca la mediación de escenarios de aprendizaje activo y comprometido que privilegien el diálogo de saberes y potencien habilidades en mujeres y jóvenes para la gestión comunitaria de conocimientos, desde un enfoque de la investigación acción participativa con perspectiva de género, y comunicación para el cambio social.

En este sentido, la Escuela busca fomentar procesos de investigación comunitaria para que, progresivamente, se posibilite la configuración de observatorios sociales activos y estrategias de gestión de conocimiento colectivo que motiven la acción colectiva y la incidencia pública. De esta manera, se busca que estos grupos no solo sean reconocidos como actores fundamentales en la transformación de sus territorios, sino que también logren incidir en decisiones estratégicas que afectan sus vidas y el futuro de sus comunidades.



## Preparación del terreno de aprendizaje

El diseño de la Escuela se construyó sobre un proceso previo de escucha y articulación territorial que permitió recoger ideas clave y valiosos consejos de lideresas, organizaciones y aliadas estratégicas. Estas orientaciones iniciales fueron concebidas como parte de una “preparación para la siembra”, y nutrieron el camino de aprendizaje definido para darle forma al enfoque pedagógico y metodológico de la propuesta.

A partir del estado del arte elaborado por Erika Quintero\* y del ejercicio de diseño participativo en el que participaron también Corambiente y docentes representantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS), así como las perspectivas de diversas organizaciones sociales, se posibilitó un enfoque situado y sensible al territorio.

## ¿Qué significa la Paz en nuestros territorios?

territorios lazos identidad diferencias reconocer  
humanos buen conocimiento conflictos justicia mínimos estructural  
familia cuidado  
cuerpos  
gestión  
vivir  
Casa transformación  
autonomía seguridad especie libertad  
tranquilidad equilibrio permanencia intergeneracional  
naturaleza  
felicidad hogar sentir escuchar  
garantías necesidades  
derechos interior  
vida amor individual

## Reconocer las semillas, las redes y los terrenos de siembra



Antes de desplegar cualquier acción pedagógica, resulta fundamental reconocer quiénes son los y las escuelantes de cada cohorte, sus trayectorias, redes de cuidado y escenarios de vida, así como las capacidades instaladas en sus territorios. Este reconocimiento permite delimitar con mayor precisión las estrategias didácticas y avanzar en la construcción de una propuesta formativa situada, coherente con los contextos y desafíos que enfrentan.

Para ello, se plantea una línea base en dos niveles: uno macro, orientado a caracterizar los contextos territoriales, las capacidades organizativas y los escenarios de acción para facilitar procesos de evaluación de impacto; y otro micro, enfocado en la diversidad de los grupos participantes y el reconocimiento de sus habilidades base para el aprendizaje.

Respecto a este último componente, se desarrollaron dos herramientas principales para abordarlo: (I) ejercicios de cartografía y memoria social, y (II) una encuesta de habilidades (ver anexo guía). Los resultados de esta línea base permiten definir núcleos temáticos de aprendizaje y direccionar los contenidos de manera pertinente.



# Fundamentación: raíces y enfoques

**“** (...) Los saberes y conocimientos no son lineales, sino que se están haciendo, ya que adquieren particularidades y se desarrollan en contextos culturales y dinámicas sociales específicas (...). **”**

— Mejía, 2020.

## Raíces: las miradas teóricas y conceptuales que nos inspiran.

La tierra en la que nos sembramos y echamos raíces para impulsar el propósito de nuestra Escuela está compuesta por:

**1. Pedagogías Críticas y Populares:** Las pedagogías críticas, inspiradas en Paulo Freire, promueven una educación que fomente la conciencia crítica y la transformación social. Freire sostiene que "la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo". Mejía amplía esta perspectiva al afirmar que las educaciones populares deben reinventarse constantemente para responder a las nuevas realidades, destacando la importancia de una educación situada y contextualizada.

**2. Saberes Ancestrales y Buen Vivir:** El Buen Vivir, o Sumak kawsay, es una cosmovisión ancestral que propone una vida en armonía con la comunidad y la naturaleza. Este enfoque desafía las nociones occidentales de desarrollo y promueve una educación que valore los saberes locales y ancestrales. Incorporar el Buen Vivir en la educación implica reconocer y valorar las prácticas culturales y conocimientos tradicionales, promoviendo una educación intercultural y sostenible.

**3. Diálogo de Saberes:** El diálogo de saberes es fundamental en la construcción de una educación inclusiva y participativa. Este enfoque promueve el intercambio horizontal entre conocimientos académicos y saberes populares, reconociendo la validez de ambos en la construcción del conocimiento. Este diálogo permite la co-construcción de conocimientos, fortaleciendo la identidad cultural y promoviendo la autonomía de las comunidades.

4. **Educación Contextualizada:** Una educación contextualizada reconoce las realidades locales y culturales de los estudiantes, adaptando los procesos educativos a sus identidades y experiencias. Esto implica una pedagogía que responda a las necesidades y aspiraciones de las comunidades, promoviendo una educación relevante y significativa.
5. **Educación Intercultural:** La educación intercultural fomenta el respeto y la comprensión entre diferentes culturas, promoviendo una educación inclusiva y diversa. Este enfoque reconoce la pluralidad cultural y busca construir una sociedad más equitativa y justa.
6. **Sostenibilidad y Armonía con la Naturaleza:** Inspirados en las prácticas ancestrales de convivencia con la naturaleza, se propone una educación que incorpore principios de sostenibilidad y respeto por el medio ambiente. Esto implica una educación que promueva la conciencia ecológica y la responsabilidad ambiental.
7. **Enfoque Diferencial e Interseccional:** El enfoque interseccional considera cómo diferentes identidades (género, edad, etnia, etc.) interactúan y afectan la experiencia de las personas. Este enfoque reconoce que los efectos del cambio climático y los conflictos armados varían según estas identidades, y busca abordar estas diferencias en la educación.



## Enfoque metodológico: elementos mínimos para una siembra transformadora



En busca de una implementación coherente con las raíces en las que se siembra esta escuela de participación para mujeres y jóvenes, las metodologías que se proponen y que se irán diseñando y adaptando al proceso de aprendizaje, debe tener en cuenta que:

- **El currículo será adaptativo y participativo:** Esta propuesta base busca promover la continuidad del diseño de contenidos y procesos en colaboración con las comunidades, integrando saberes locales y ancestrales.
- **Se deben privilegiar metodologías activas:** Fomentando la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- **Generar espacios de diálogo de saberes es fundamental:** Promoviendo el intercambio de experiencias y conocimientos entre diferentes experiencias y generaciones.
- **El estímulo al desarrollo de proyectos comunitarios de gestión de conocimiento:** debe darse vinculando el aprendizaje de cada módulo con acciones concretas en la comunidad, promoviendo la transformación social mediante la investigación acción participativa.

*Este enfoque integral busca empoderar a mujeres y jóvenes como agentes de cambio, promoviendo una educación que contribuya a la construcción de una paz duradera y equitativa.*

# ¿Sobre qué vamos a aprender y a intercambiar?

En concordancia con los propósitos superiores de esta Escuela, este programa de formación establece, por un lado, las habilidades que se busca fortalecer en quienes participan, y por otro, los temas y contenidos que se trabajarán a lo largo del proceso. Teniendo como referencia las taxonomías de aprendizaje (Bloom y Fink), las cuales son sistemas de habilidades empleadas comúnmente en entornos educativos, hemos privilegiado algunos grupos de habilidades a desarrollar en los y las escuelantes, para, a partir de ellas, articular los diferentes componentes del proceso de aprendizaje modular, quiere decir, los objetivos y resultados de aprendizaje, las actividades diseñadas, los materiales propuestos y la medición del aprendizaje.

## Habilidades y competencias a fortalecer en mujeres y jóvenes

### **Cognitivo (saber y entender)**

Engloba la capacidad mental para aprender, comprender, pensar y razonar. Incluye habilidades como; recordar información, comprender, aplicar, analizar, evaluar. Ejemplo: Resultado de aprendizaje Módulo 1. Las y los participantes reconocen la paz como un asunto histórico, con diversidad de actores y responsabilidades.

### **Humano/Afectivo (disposición y actitud)**

Involucra aprender sobre sí mismo y sobre los otros. Acentúa el factor humano y da un sentido humano al aprendizaje. Desarrollo de valores y aspectos éticos. Ejemplo: Resultado de aprendizaje Módulo 2. Las y los participantes, aprenden a conocerse a sí mismos y propician hábitos de autocuidado y cuidado colectivo para contrarrestar las afectaciones que conlleva el ejercicio del liderazgo en contextos de violencia.

### **Aplicación del conocimiento**

Aplicar o poner en práctica lo aprendido. Incluye el trabajo y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creativo y práctico. La aplicación del conocimiento puede evidenciarse en la resolución de problemas cotidianos, la implementación de estrategias, la investigación y la innovación. **Ejemplo:** Resultado de aprendizaje Módulo 4. *Las y los participantes conocen los conceptos de participación e incidencia política, su proceso y diseñan una propuesta de incidencia para sus organizaciones.*



# Núcleos temáticos que nos sustentan

Para la selección y organización de los temas, conceptos y conocimientos a fortalecer en los escuelantes, se parte de reconocer las orientaciones e ideales inscritas en el proyecto marco, entre las cuales se sugiere el abordaje de temas como consolidación de la paz, desarrollo sostenible, resolución de conflictos y formulación de políticas públicas, elementos transversales que fundamentaron la línea de base del proyecto, específicamente aquellos relacionados con los conocimientos sobre construcción de paz, gobernanza ambiental y resolución de conflictos, así como las capacidades, necesidades e intereses de los actores principales de la Escuela, entiéndase la Universidad industrial de Santander y los jóvenes y mujeres lideresas del territorio.

Es así como después del diálogo, las consultas, el desarrollo de un taller participativo y otras acciones de interlocución, se logra agrupar esta información en 4 Núcleos temáticos: **1) Memoria y Paz, 2) Género y Derechos humanos de las mujeres, 3) Territorio, agroecología y cambio climático, 4) Participación social e incidencia**; los cuales serán guía para la estructura de la ruta de aprendizaje. Es importante señalar que los núcleos se abordan en diferentes módulos y aunque temáticamente se concentran por afinidad, no implica que en un módulo u otro no se puedan abordar temas de forma transversal.

## Núcleo temático: Memoria y paz

- Diálogos de paz
- Decisiones e hitos históricos
- El acuerdo de paz
- El post conflicto
- El movimiento social y campesino en defensa de la paz
- La memoria y la historia
- Las disputas por la memoria
- Los procesos comunitarios por la reconstrucción de la memoria
- Memoria, paz e identidad
- Los territorios y las apuestas por la paz
- La naturaleza como sujeto de derechos.
- Los efectos de la guerra en la naturaleza y la construcción de paz.
- Las emergencias de los conflictos socioambientales y los riesgos para la pervivencia en los territorios.
- Protección y autoprotección con enfoque diferencial.



## Género y Derechos de las mujeres

- Historia e hitos de los derechos y las reivindicaciones de las mujeres.
- Feminismos y movimiento social de mujeres
- Conceptos clave: equidad de género, igualdad, paridad
- Derechos humanos de las mujeres (historia/hitos/legislación- Marco normativo nacional).
- Autonomía económica y construcción del proyecto de vida (acceso a la tierra, manejo del dinero)
- Derecho a una vida libre de violencias- Violencias de género: Rutas de atención institucionales y creación de rutas propias de autoprotección. Autocuidado, salud mental y salud emocional. Experiencias de autocuidado ¿Cómo nos cuidamos?

## Territorio, agroecología y cambio climático

- Medios de vida-acceso a bienes comunes/ Violencia estructural/ desarrollo sostenible/ Buen vivir
- Acceso a la tierra y territorios libres de violencias.
- Agroecología como apuesta político-organizativa.
- Procesos internacionales de agroecología desde la perspectiva de los derechos y las reivindicaciones.
- El marco normativo de la agroecología en Colombia.
- Las autonomías campesinas y la investigación.
- La agroecología, el cuidado y la defensa territorial.
- Riesgos y vulnerabilidades frente al cambio climático, y sus repercusiones diferenciadas por sectores poblacionales.

## Participación social e incidencia

- Estructura política y administrativa del Estado Colombiano. El poder y sus tres ramas.
- Mecanismos de participación ciudadana y control político y social.
- Planes de desarrollo, PDET, Políticas públicas.
- Liderazgo e incidencia.

Para las personas participantes del taller de planeación participativa, la Paz, está asociada a un estado, a sentimientos o a principios de actuación, como felicidad, fraternidad, tolerancia, diálogo, armonía y tranquilidad. Es una Paz que se siente en el cuerpo, que se percibe en la cotidianidad y recrea una sensación de bienestar y tranquilidad. Involucra el nivel individual cuando las mujeres hablan de la libertad de decidir sobre sus propios cuerpos, hasta un nivel social cuando otros mencionan que *vivir en paz también se relaciona con la garantía de derechos, tener los mínimos vitales, vida digna y permanencia en los territorios*.

Para abordar la Paz en el contexto de las mujeres y jóvenes participantes, se necesita generar capacidades en gestión y transformación de conflictos, propiciar una cultura permanente de paz, trabajar por la eliminación de violencias, tanto al interior de las familias, como la violencia hacia las mujeres por razones de género. Promover la convivencia pacífica desde el respeto por las diferencias; de género, intergeneracionales e inter especie, de tal forma que se incluya a las mujeres, los y las jóvenes y a la naturaleza en las reflexiones y acciones propuestas.





## Núcleos transversales: Investigación acción participativa-IAP, comunicación noviolenta y comunicación para el cambio social

La inclusión de los módulos transversales de Comunicación Noviolenta y para el Cambio Social (CNV-CCS) e Investigación Acción Participativa Feminista (IAP-Fem) en la Escuela de Participación para la Paz responde a la necesidad de fortalecer capacidades críticas, expresivas y metodológicas en mujeres y jóvenes rurales, desde un enfoque territorial, comunitario y transformador.

Por su parte, el módulo de CNV-CCS busca sensibilizar y motivar a las participantes en prácticas comunicativas empáticas, participativas y creativas que favorezcan el diálogo, la resolución de conflictos y la defensa del territorio como expresión del Buen Vivir, promoviendo además el diseño de estrategias y productos comunicativos situados.

Por su parte, el módulo de IAP-Feminista entrega herramientas teórico-metodológicas para desarrollar investigaciones colectivas desde enfoques feministas y descoloniales, posicionando a las mujeres como sujetas activas en la producción de conocimiento situado, desde la experiencia, la interseccionalidad y la acción transformadora.

La articulación de ambos módulos habilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje basado en proyectos, permitiendo que cada grupo territorial desarrolle una estrategia o acción de comunicación conectada a la divulgación de sus hallazgos investigativos. Se busca promover y potenciar su incidencia, su voz política y su capacidad de transformación cultural con y para sus comunidades.

### Secuencia de articulación módulos transversales de comunicación noviolenta y comunicación para el cambio social

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
Sensibilización frente a la comunicación noviolenta y las necesidades humanas, en perspectiva de las violencias basadas en género	Comunicación para el cambio: una apuesta transformación	Herramientas para el desarrollo de estrategias, procesos y piezas comunitativas	Herramientas y prácticas para incorporar la CNV

## El enfoque de comunicación noviolenta

*Incorporar la Comunicación Noviolenta en los procesos de educación de la Escuela significa fortalecer espacios donde las palabras se convierten en herramientas para el cuidado de la vida colectiva. Este enfoque promueve la escucha activa, la empatía y la expresión respetuosa de las necesidades, lo que contribuye a transformar conflictos en oportunidades de diálogo y aprendizaje.*

En el contexto del Páramo de Santurbán, facilita que las comunidades reconozcan sus voces diversas, construyan acuerdos desde la cooperación y fortalezcan sus procesos educativos como escenarios de paz, dignidad y resistencia en los territorios.





# Aprendizaje Basado en Proyectos: estrategia de irradiación y ComunicAcción

Tomando como referente la estrategia pedagógica del aprendizaje basado en proyectos (ABP), pero aplicada a procesos de comunicación comunitaria y para el cambio social. Se propone integrar los módulos transversales de comunicación e investigación acción participativa, para que cada núcleo territorial realice el diseño y ejecución de una IAP y la articule a una acción o estrategia de comunicación para el cambio social, con el fin de facilitar la apropiación comunitaria de los resultados de dichas investigaciones y posibilite nuevas formas de participación e incidencia.

En este enfoque, las y los participantes asumen un rol protagónico en la investigación, planificación y producción de contenidos (radiales, audiovisuales, gráficos o digitales), fortaleciendo su pensamiento crítico, creatividad, capacidad de trabajo colectivo y compromiso con el entorno. Estudios recientes destacan que, en contextos de educación popular y comunicación para el cambio social, el ABP no solo potencia aprendizajes significativos, sino que también promueve procesos de empoderamiento, apropiación tecnológica y transformación cultural en los territorios (González, 2023; Torres & Martínez, 2022; Romero et al., 2024).

En el contexto de la escuela de participación para la paz, los proyectos de IAP permiten reconocer problemas del contexto comunitario y local de alta pertinencia para el desarrollo rural y la apuesta por el buen vivir. Por ello, la estrategia de irradiación se deriva de los procesos de gestión de conocimiento que cada núcleo abordará, con el ánimo de articularlos con acciones de comunicación para el cambio social. Así, cada núcleo territorial podrá explorar, experimentar, reflexionar y compartir comunitaria y colectivamente los resultados y hallazgos de sus investigaciones, a la vez que moviliza acciones de reflexión y acción colectiva.

## Aprendizaje Basado en Proyectos

Resultados y estrategias de irradiación



Proyectos de Irradiación  
y ComunicAcción

**Por núcleos territoriales** (Investigación  
Acción Participativa + comunicación para  
el cambio social)

Cada proyecto estará fundamentado en un plan de comunicación y acción a escala comunitaria, el desarrollo de piezas audiovisuales, y/o piezas gráficas no convencionales que se irán diseñando y preparando a lo largo del camino de aprendizaje.

# Camino de aprendizaje

La integración de los módulos descritos en una secuencia didáctica general, posibilita el logro de los objetivos de aprendizaje a lo largo de encuentros presenciales, híbridos, virtuales y una experiencia de intercambio entre las personas escuelantes y, estudiantes y docentes de la universidad.

De esta forma, se estructura este camino a partir de ocho momentos, diferenciando los encuentros presenciales, virtuales y la salida de intercambio de experiencias, como podemos apreciar en la siguiente imagen:





La estructura “modular” y la carga horaria estimada para cada uno de los momentos, se resume a continuación, aclarando que la asignación horaria puede variar y ajustarse a las condiciones de cada grupo y de cada encuentro:

Módulos	Horas dirigidas			Horas trabajo autónomo
	Presenciales	Virtuales sincrónicas	Total dirigidas	
Transversal IAP	16	-	16	4
Transversal CNV- CCS	6	6	12	16
Módulo 1. Historia de la paz en Colombia Inauguración de la Escuela	12	-	12	4
Módulo 2. Género y DDHH de las mujeres	12	-	12	4
Módulo 3. Memoria y paz territorial	12	4	16	4
Módulo 4. Participación social e incidencia política	12	-	12	-
Módulo 5. La vida campesina, la defensa territorial y la agroecología (Intercambio de experiencias)	12	-	12	-
Módulo 6. Defensa territorial y construcción de paz con la naturaleza	12	-	12	-
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	<b>32</b>



## Enlaces de acceso a contenidos Syllabus:

Los archivos de cada uno de los módulos, describen los objetivos y resultados de aprendizaje, el contenido y el desarrollo de la secuencia didáctica con recomendaciones y recursos didácticos para abordarlos. Se pueden acceder a través de los siguientes enlaces:

### Módulo 1

[Historia de la paz en Colombia](#)

### Módulo 2

[Género y derechos humanos de las mujeres](#)

### Módulo 3

[Memoria y paz territorial](#)

### Módulo 4

[Participación e incidencia política](#)

### Módulo 5

[La vida campesina, la defensa territorial y la agroecología en perspectiva de derechos\\_ Voces desde el surco](#)

### Módulo 6

[Defensa territorial y construcción de paz la naturaleza como sujeto de derechos](#)

### Módulo transversal CCS-CNV

[Comunicación noviolenta y comunicación para el cambio social](#)

### Módulo transversal IAP

[Investigación Acción Participativa Feminista](#)



# Claves para una implementación pedagógica efectiva y transformadora (I)

Para asegurar un uso exitoso de esta guía en los procesos formativos de la Escuela, es fundamental integrar aspectos metodológicos, políticos y contextuales que garanticen la participación activa, el aprendizaje significativo y el empoderamiento colectivo. Recomendamos que el grupo pedagógico y logístico de cada sesión, tome en cuenta las siguientes orientaciones:

## 1. Preparación cuidadosa y contextualizada

**Primero**, planificar con anticipación cada sesión es esencial. Esto implica preparar la charla con tiempo, organizar todo el material del módulo, cumplir los tiempos previstos y ajustar los contenidos al lenguaje, realidad y nivel de comprensión de las participantes.

**Segundo**, incorporar actividades previas o de trabajo autónomo posterior como lecturas, videos o materiales pedagógicos ayuda a activar conocimientos previos, generar preguntas y facilitar la apropiación crítica de los temas.

**Tercero**, tener presente el contexto sociopolítico y territorial en el aprendizaje, permite que las mujeres y jóvenes se reconozcan como sujetas y sujetos políticos y fortalezcan su capacidad de incidencia. Este punto es clave para orientar los aprendizajes hacia la transformación social, especialmente en los proyectos derivados de los módulos transversales de investigación acción participativa y de comunicación para el cambio social.

## 2. Ambientes de aprendizaje seguros, dinámicos y participativos

Crear una atmósfera de seguridad es la base de una metodología participativa efectiva. Esto requiere reconocer las contribuciones de todas las personas, promover el respeto mutuo y tratar a las participantes como iguales. Comenzar cada jornada con dinámicas de integración, juegos o ejercicios corporales fortalece el vínculo entre participantes y genera un ambiente propicio para el diálogo.

Las sesiones deben ser dinámicas, lúdicas y contextualizadas, utilizando herramientas como juegos, trabajos grupales, actividades creativas o preguntas abiertas que reconozcan los saberes de las mujeres y los/las jóvenes, y fomenten un aprendizaje horizontal.



## Claves para una implementación pedagógica efectiva y transformadora (II)

### 3. Facilitación con enfoque transformador

Transmitir conocimientos con motivación y sentido práctico implica mostrar los beneficios de cada aprendizaje e incentivar su aplicación inmediata. Para ello, se recomienda organizar el trabajo en grupos pequeños, usar ejemplos locales y adaptar la terminología al contexto.

Es fundamental destacar que el aprendizaje es de doble vía: la persona facilitadora también valora y aprende de las experiencias, saberes y perspectivas de las/los participantes.

### 4. Enfoques estratégicos para la construcción de paz con justicia de género

El proceso formativo debe articularse con agendas transformadoras que aporten a la agenda de paz territorial de las mujeres y jóvenes. También es clave profundizar en los derechos sobre la tierra y el territorio, visibilizando las violencias estructurales que los afectan y potenciando la participación política, especialmente de las mujeres y jóvenes rurales.

### 5. Comunicación para la incidencia

La formación debe incorporar el análisis crítico de la comunicación política desde una perspectiva de género. Esto implica trabajar tanto la comunicación verbal como no verbal, usar recursos audiovisuales para visibilizar problemáticas del entorno y fomentar la participación activa en los proyectos de **irradiación**.

*Finalmente, tener en cuenta que ajustar el lenguaje a cada grupo y respetar los tiempos y turnos de intervención, fortalece la equidad comunicativa y la apropiación de la palabra.*



## Orientaciones para la planeación y desarrollo de cada módulo: cómo usar las guías syllabus

Las guías *syllabus* por módulo son herramientas pedagógicas diseñadas para orientar a los talleristas y tutores en la planificación, desarrollo y evaluación de cada sesión formativa. Su propósito es facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje coherentes con los enfoques políticos, territoriales y participativos que guían esta propuesta educativa.

Cada *syllabus* ofrece una estructura clara de contenidos, objetivos de aprendizaje, actividades sugeridas, materiales de apoyo, caja de herramientas específicas y criterios de seguimiento. Su propósito es promover una práctica pedagógica situada, crítica y transformadora, pero sumando la experticia y autonomía de cada persona tallerista para el desarrollo detallado de las actividades. Por tanto, se espera que cada tallerista:

- **Lea** la guía completa, revise el contenido sugerido en la caja de herramientas y proponga su plan de trabajo detallado, precisando materiales y recursos de apoyo logístico requeridos.
- **Adapte** el contenido al contexto socio territorial de las participantes, reconociendo sus realidades, lenguajes, saberes y trayectorias de vida, a partir de la línea base establecida en la apertura de la escuela y del proyecto Sembrando economías de Paz.
- **Estimule** la aplicación práctica e inmediata de los aprendizajes, fortaleciendo el protagonismo de las mujeres y jóvenes en sus comunidades y procesos organizativos.

*Estas guías son, ante todo, una invitación a facilitar cada espacio de aprendizaje con sensibilidad, conciencia crítica y compromiso ético, reconociendo que cada encuentro formativo es también una oportunidad de transformación colectiva.*

# Decálogo para talleristas y personas orientadores de cada módulo (I)

## **Prepare con tiempo su sesión.**

1 No todos los temas son sencillos de explicar, aunque lo parezcan. Por eso, es importante ajustar el programa a un lenguaje cercano tanto para usted como para su público.

## **Cumpla los tiempos fijados para cada sesión.**

2 Asegúrese de ajustar los contenidos y considerar la participación activa de los asistentes para mantener un ritmo adecuado y respetar la planificación.

## **Organice la secuencia y totalidad del material del taller.**

3 Verifique con anticipación que cuenta con todos los materiales necesarios para la sesión.

## **Transmita conocimientos y motive a los asistentes.**

4 Explique los beneficios que trae cada nuevo conocimiento y fomente la participación con dos herramientas básicas: hacer preguntas abiertas y organizar el trabajo en grupos pequeños (de cuatro a seis personas).

## **Cree una atmósfera de seguridad.**

5 La metodología participativa requiere que los asistentes se sientan seguros y valorados. Conéctese con ellos evocando sus experiencias y aplicando los contenidos a sus propias vidas.

# Decálogo para talleristas y personas orientadores de cada módulo (II)

- 6 Reconozca las contribuciones de las personas.**  
Si alguien comete un error, corríjalo de forma sutil o espere a que otro participante dé la respuesta correcta. Si alguien monopoliza la conversación, hágale saber que todos tendrán la oportunidad de participar y desarrollar actividades que fomenten que las voces más silenciosas puedan expresarse con confianza.
- 7 Utilice un lenguaje sencillo y familiar.**  
Adapte sus ejemplos y términos al contexto local, teniendo en cuenta la región o municipio donde se realiza la capacitación.
- 8 Estimule la aplicación inmediata de los conocimientos.**  
Invite a las personas participantes a poner en práctica lo aprendido dejando tareas sencillas que les permitan explorar para profundizar después de la clase.
- 9 Reconozca que el aprendizaje es de doble vía.**  
Hágales saber a los participantes que usted también aprende de sus aportes, generando así diálogos más abiertos y una relación horizontal en el proceso formativo.
- 10 Valore su rol como capacitador.**  
Antes de comenzar cada sesión, recuerde que tiene una valiosa oportunidad de impactar la vida de personas con grandes necesidades. Así como ellos aprenderán, y usted también crecerá.

## Evaluación y seguimiento de aprendizajes

La evaluación y seguimiento de este proceso formativo se concibe como una práctica participativa, reflexiva y dialógica, que reconoce a las mujeres y jóvenes no sólo como receptores de contenidos, sino como sujetos y sujetas activas en la construcción colectiva del conocimiento.

Por ello, se propone integrar dos enfoques complementarios entre sí:

**Autoevaluación:** permite a cada participante valorar sus propios aprendizajes, reconocer sus avances, identificar aspectos por fortalecer y reflexionar sobre cómo ha incorporado los contenidos en su vida cotidiana y en sus procesos organizativos. Esta práctica fomenta la autonomía, la autoconciencia y el compromiso con el propio proceso formativo.

**Coevaluación:** promueve el intercambio horizontal entre pares, invitando a las participantes a valorar, con respeto y sentido constructivo, las contribuciones, actitudes y aprendizajes de sus compañeras. La coevaluación fortalece la mirada colectiva, el trabajo en equipo y el reconocimiento mutuo como parte del aprendizaje transformador.



Ambas estrategias se desarrollarán a través de herramientas accesibles, como formularios breves, dinámicas grupales, círculos de palabra o ejercicios creativos que se adapten a los niveles de lectura y escritura, así como a las condiciones específicas de cada territorio.

*Este enfoque participativo de evaluación no solo permite recoger información sobre los logros del proceso, sino que reafirma los principios de horizontalidad, reconocimiento de saberes y fortalecimiento del vínculo pedagógico que fundamentan esta propuesta educativa.*

## ¿Qué sugerimos observar en el seguimiento y evaluación del proceso?

Retomando los propósitos e intenciones sembradas en estas Voces desde el Surco, la propuesta para hacer el seguimiento y evaluación se orienta por las siguientes preguntas:

- ¿Se fortalecieron las *capacidades para la incidencia política y la defensa del territorio* de mujeres y jóvenes escuelantes?, ¿Se observan cambios en su participación activa en espacios de toma de decisiones y/o en la agenda de consolidación de paz en sus territorios?.
  - ¿La EVS propició escenarios de aprendizaje activo y comprometido que privilegiaron el diálogo de saberes? ¿Las metodologías propuestas fueron apropiadas e incluyentes? ¿A partir de la IAP y la CCS se potenciaron habilidades en mujeres y jóvenes frente a la gestión comunitaria de conocimientos?
  - ¿Las estrategias de irradiación y *ComunicAcción*, posibilitaron la cogestión de conocimiento colectivo y estimularon la acción colectiva o la incidencia pública en sus territorios? ¿Cuáles otras acciones se consideran oportunas para fortalecer la irradiación de aprendizajes?

Articulado con el camino pedagógico, los procesos de evaluación se aplicarán en tres momentos, así:



## Coevaluación participativa de seguimiento

1. Autoevaluación digital
2. Coevaluación participativa de cierre

Finalmente, tanto los resultados de las IAP realizadas por cada núcleo territorial como su respectivo proyecto de Irradiación y *comunicAcción*, constituyen productos tangibles que evidencian el trabajo comunitario y colectivo, a su vez que, pueden convertirse en dispositivos activadores de otros procesos de cambio progresivo que benefician tanto a las personas como a las organizaciones.

## Estrategia multimedia y biblioteca digital



Por último, como parte de la estrategia de sostenibilidad se propone impulsar progresivamente el desarrollo de una estrategia multimedia y de una biblioteca o repositorio digital, con el ánimo de consolidar al menos tres grupos de datos y archivos:

- **Archivo Escuela:** se trata del archivo de cada cohorte correspondiente a seguimiento de asistencia, registro fotográfico y otros asuntos logísticos y pedagógicos relativos a cada ciclo formativo. Se recomienda que este archivo sea de manejo interno de la corporación como sustenta del seguimiento administrativo y comunicativo de la experiencia.
- **Memoria social y acción comunicativa:** como procesos tangibles de irradiación, los proyectos de ComunicAcción, se convierten en una memoria colectiva de estos laboratorios de conocimiento comunitario. Igualmente, la cartografía social que se irá construyendo a lo largo de las sesiones, permitirá contar una historia propia de cada grupo de escuelantes en cada cohorte.
- **Herramientas y materiales de apoyo:** Por último, se sugiere establecer un repositorio como caja de herramientas y biblioteca de materiales que sea útil tanto para las personas orientadoras, como de consulta y profundización de las y los escuelantes. En este repositorio, se sugiere solicitar a cada Tallerista compartir recursos pedagógicos de uso libre que hayan sido utilizados durante su sesión y que puedan vincularse a la memoria documental a la pueden acceder la comunidad de aprendizaje.



## Referentes

- Balcázar, F.** (2003). Investigación-acción participativa (IAP): Aspectos teóricos y metodológicos. *Revista Interamericana de Psicología*, 37(2), 299–309. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437210.pdf>
- CEAAL.** (2015). *Mapeo de experiencias de educación popular con perspectiva de género*. CLACSO. [https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro\\_detalle.php?id\\_libro=1340](https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro_detalle.php?id_libro=1340)
- CDPAZ-Planeta Paz.** (2023). *A sistematizar se aprende sistematizando. Escuela de Formación en Sistematización*. Bogotá: CDPAZ-Planeta Paz, Misereor, Fondo Noruego DD.HH. ISBN 978-628-95978-2-0. <https://bibliotecaplanetapaz.org/handle/bpp/92>
- CDPAZ-Planeta Paz.** (2023). *Prácticas pedagógicas y educaciones para la paz. Escuela de Formación en Sistematización*. Vol. 5. Bogotá: CDPAZ-Planeta Paz. ISBN 978-628-95098-8-5. <https://bibliotecaplanetapaz.org/handle/bpp/100>
- Corporación Derechos para la Paz (CDPAZ), Proyecto Planeta Paz.** (2015). *Perspectivas populares sobre la construcción de la paz en los territorios*. Bogotá: CDPAZ – Planeta Paz. ISBN 978-958-57727-9-3. <https://planetapaz.org>
- FAO.** (2005). *Participatory Communication Strategy Design: A Handbook*. Roma: FAO. <https://www.fao.org/3/y5793e/y5793e.pdf>
- Fals Borda, O., & Rahman, M. A.** (1991). *Acción y conocimiento: Cómo romper el monopolio con investigación-acción participativa*. Bogotá: CINEP. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100920120828/accion.pdf>
- Freire, P.** (2005 [1970]). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores. <https://ciudadseva.com/texto/pedagogia-del-oprimido/> <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191009030322/media.pdf>
- Jara Holliday, O.** (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. Bogotá: CINDE. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cinde/20181120020953/Sistematizacion.pdf>
- Jara Holliday, O. (comp.).** (s. f.). *Educación popular y pedagogías emancipadoras en América Latina*. CLACSO. [https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro\\_detalle.php?id\\_libro=1141](https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro_detalle.php?id_libro=1141)
- Martí, J.** (2004). *La Investigación-Acción Participativa: Estructura y fases*. Documento de trabajo. <https://www.uv.es/asepuma/XII/comunicaciones/marti.pdf>
- Mejía Jiménez, M. R.** (2014). *La educación popular: una construcción colectiva desde el sur y desde abajo*. Ponencia, Bogotá. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194129594007.pdf>
- Mejía Jiménez, M. R.** (2015). La educación popular en el siglo XXI: Una resistencia intercultural desde el sur y desde abajo. *Praxis & Saber*, 6(12), 97–128. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/3290](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/3290)
- Nosotras tejemos paz desde la cotidianidad.** (2011). *Conflictos y paz pensados desde el cuerpo, la experiencia y la práctica de mujeres populares*. Bogotá: Planeta Paz. ISBN 978-958-98745-5-4. <https://planetapaz.org>
- Obando-Salazar, O. L.** (2003). La Investigación-Acción Participativa en los estudios cualitativos. *Forum: Qualitative Social Research*, 4(2). <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/718>
- Planeta Paz & Oficina en Colombia del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.** (2007). *Cuatro elementos de la comunicación*. Bogotá: Planeta Paz. <https://planetapaz.org>
- Zapata, F., & Rondán, F.** (2016). *Investigación-Acción Participativa (IAP): Guía conceptual y metodológica*. Lima: Red Alforja. [https://alforja.cr/publicaciones/IAP\\_Guia.pdf](https://alforja.cr/publicaciones/IAP_Guia.pdf)